

Guía destinada para padres con hijos
que poseen dificultades en su
aprendizaje escolar

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE



INTRODUCCIÓN:



El material que tienes ahora contigo, tiene como finalidad que ubiquemos conceptualmente las “Dificultades de Aprendizaje” (DA).

En este sentido, desarrollaremos distintos Modelos que explican las Dificultades de aprendizaje de los cuales presentaremos los más significativos. Revisaremos también las características más frecuentes que presentan los niños y niñas con estas dificultades. Para culminar, realizaremos algunas propuestas de actividades que podrás utilizar con tus alumnos y alumnas.

CARACTERÍSTICAS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE:

Diversos especialistas han analizado estudios y conceptos habiendo llegado a la conclusión que destacan los siguientes aspectos:

1. El criterio principal para identificar a un niño o niña con Dificultades de Aprendizaje, está referido a la DISCREPANCIA ENTRE LA CAPACIDAD POTENCIAL Y EL NIVEL DE LOGRO REAL.
2. Nivel Intelectual como referente. Inteligencia dentro de los rangos de la normalidad o superior al promedio de niños de su edad.
3. Es un fenómeno crónico, en otras palabras acompaña al individuo a lo largo de toda su vida.
4. Efectos en las realizaciones no escolares como: desarrollo vocacional, el autoconcepto, las relaciones interpersonales y la esfera laboral.
5. Actualmente ya se acepta que las Dificultades de Aprendizaje puedan presentarse concurrentemente con otras condiciones discapacitantes.
6. Sintomatología heterogénea (La población que presenta problemas de aprendizaje a pesar de ser diagnosticada con una dificultad específica, tienen características diversas entre ellos mismos tanto a nivel cualitativo como cuantitativo).

CAUSAS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE



Factores Neurológicos:

Afectan la dominancia cerebral (Dominancia de un hemisferio cerebral sobre otro en las funciones cerebrales) y la lateralidad, están relacionados con los errores disléxicos.

Factores Cognitivos:

Las investigaciones citan como factores más significativos:

- ❖ La poca habilidad para procesar información.
- ❖ Dificultades en los procesos de memorización, debido a la poca destreza para seleccionar y poner en práctica estrategias que podrían favorecerla.
- ❖ Dificultades de atención (mantenerse en la actividad, seleccionar el objeto de la atención, mantener la atención en más de un estímulo).
- ❖ Dificultades en los procesos metacognitivos, es decir, fallas en las estrategias de autocontrol y autorregulación.

ALGUNOS TIPOS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE SON:

1. DISLEXIA:

Síndrome que afecta la identificación y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación y mala estructuración de las frases, afectando tanto la lectura como a la escritura.



El trastorno de la lectura o Dislexia es diferente a la simple lentitud en los aprendizajes. Para desarrollar la adquisición de la lectura de forma adecuada, se deben trabajar las siguientes funciones neurológicas que mencionamos a continuación:

- ✓ **El control ocular:** capacidad para deslizar la vista sobre las letras.
- ✓ **La orientación espacial:** captar las letras y palabras desde la izquierda.
- ✓ **La retención de la información** (trazo de formas de las letras, características diferenciales, etc.).
- ✓ **La secuencia verbal:** es la comprensión del sentido estructural de una frase.
- ✓ **La abstracción y categorización.**

Causas:

Existen factores hereditarios que predisponen a padecerla, pero puede tener diversos orígenes: causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficit espaciotemporales y dificultades de adaptación en la escuela.

Signos:

Los signos de la dislexia varían a medida que el niño crece:

De los 3 a los 5 años, algunos experimentan un desarrollo lento del habla y dificultades de pronunciación, aunque no siempre tiene que haber dificultades relacionadas con el lenguaje oral. Además tienen inconvenientes para aprender rutinas y memorizar números, letras, los días de la semana, canciones o los colores; dificultades con la manipulación de sus prendas de vestir (abotonar o subir cierres). En este período es importante observar como se encuentran los prerequisites del aprendizaje de la lecto-escritura. Se detecta la dislexia a partir de los 8 años pues anteriormente sólo se notan rasgos.

Entre los 6 y los 8 años, presentan complicaciones en la asociación grafema-fonema. Se suman dificultades en operaciones de lógica espacial y en la memoria secuencial (a nivel visual y auditivo). Incluso, la lectura y producción de sílabas inversas y trabadas se ve alterada. En algunos casos, comienzan a evidenciarse déficit en otras áreas académicas, como por ejemplo matemática.

En este mismo rango de edad y hasta los 11 años, aproximadamente, confunden los números, las letras o cambian el orden de éstas en las palabras; presentan dificultades en la pronunciación y el recuerdo de palabras; presentan problemas en la comprensión lectora y dificultades de coordinación lo que les provoca una mala caligrafía.

De los 12 años en adelante tienen dificultades para concentrarse; no formulan conceptos de forma ordenada; les cuesta planificar su tiempo y se bloquean emocionalmente.

La dislexia puede diagnosticarse desde la época preescolar, y debe ser atendida desde su captación, pues en tanto más se demore en el tratamiento, más compleja se torna.

Consulte a un Psicopedagogo

Tratamiento:

Por lo general se considera para el tratamiento las siguientes áreas:

Lateralidad

Grafo motricidad

Secuencias espacio-temporal

Seriaciones

Reeducación, es decir, volver a aprender la lecto-escritura, adecuándolo al ritmo del niño o niña.

Hemos de tener en cuenta que tanto en la escuela como en casa, para un niño disléxico las tareas escolares le van a ocupar más tiempo que a otro niño cualquiera, convirtiéndose a veces en un trabajo arduo y pesado y por tanto, aumentando su frustración y rechazo.

Por ello, en la reeducación es importante encontrar actividades que sean motivadoras para el niño o niña acercándole de una manera más lúdica a la lecto-escritura.

2. DISGRAFÍA:

Es un trastorno específico de aprendizaje, que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional.

Se presenta en niños y niñas con capacidad intelectual normal, con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos.



Lo que hemos dicho para el trastorno de lectura puede ser aplicado en los trastornos de escritura. De hecho la escritura no es sino la codificación gráfica del lenguaje. La escritura se comporta como un proceso de codificación (elaboración), y cualquier alteración que perturbe los procesos codificadores y decodificadores (análisis) de lectura puede interferir en la escritura.

También el tratamiento se basará en técnicas especialmente aplicadas a escritura, dentro del marco de una enseñanza individual, que contemple la conjunción de las dos metodologías (analítica y sintética) y la estimulación lingüística global.

Causas:

- Tipo Madurativo:** debido a trastornos o déficit en el desarrollo de la lateralización.
- Tipo Caracterial:** factores de la personalidad y/o afectivos.
- Tipo Pedagógicas:** Deficiencias en el proceso de enseñanza, orientación inadecuada (por ejemplo iniciar con letra script y cambiarla a la cursiva).

Signos:

- Tamaño de letras irregulares.
- Tamaño de letra excesivamente grande.
- Cambios en la forma de la letra. Por ejemplo: comienza como script y pasa a usar la cursiva en una sola palabra, oración o párrafo.
- Problema de inclinación de la línea base o de las letras.
- Trazos: exagerados o gruesos, demasiado fuertes o muy tenues.
- Enlaces no apropiados entre las letras de una palabra.
- Inadecuada postura para escribir: posición de la cabeza, codo antebrazo.
- Inadecuada prensión (forma y fuerza con la que sujeta el lápiz) y pinza escritora.

Tratamiento:

**** No se recomienda el uso de cuadernos de caligrafía****

Técnicas no gráficas: Actividades Psicomotrices:

- Coordinación Dinámica General y manual.
- Esquema corporal.
- Control postural y equilibrio.

Técnicas Gráficas:

- Experiencias sensoriales: Pasar el dedo índice por la letra hechas con texturas (lija, algodón, etc).
- Actividades lúdicas como: pintar las letras, pegarles garbanzos, o bolitas de papel, escribir con tiza las palabras en el piso (letras grandes).
- Con lápiz: Ejercitar formas cerradas, repasados de letras en gran tamaño.
- Adiestramiento scriptográfico. Mejora movimientos y posiciones gráficas. Se trabaja de izquierda a derecha. Trazado de Guirnaldas y bucles.

3. DISORTOGRAFÍA:

Dificultad específica en el aprendizaje de las formas ortográficas, afecta la palabra no su trazado. Se manifiesta por el desconocimiento o negligencia de las reglas gramaticales, olvido y confusión en los artículos y pequeñas palabras



En sus formas más ligeras se manifiesta por desconocimiento o negligencia de las reglas gramaticales, olvido y confusión en los artículos y pequeñas palabras corrientes.

En formas más intensas presenta alteraciones que afectan la correspondencia entre el sonido y el signo escrito (omisiones, adiciones, sustituciones y desplazamientos de sílabas, letras).

En la escritura a nivel ortográfico se emplean dos procesos:

- 1). Simbolización de fonemas; para lo cual el individuo debe haber desarrollado una buena percepción auditiva que le permitirá diferenciar los distintos sonidos que constituyen los fonemas de una palabra.

- 2). Simbolización de signos gráficos; requiere intervención de la percepción auditiva, visual y espacio temporal, por lo que es necesario un determinado grado de madurez de los mismos.

Causas:

- **Tipo Perceptivo:** Dificultades en la percepción, memoria (visual, auditiva y espacio temporal).

- **Tipo Intelectual:** Déficit o inmadurez Intelectual, porque para lograr una transcripción correcta, son necesarias operaciones de carácter lógico intelectual que faciliten el acceso al aprendizaje de un código de correspondencia fonema-grafema y el conocimiento de los diversos elementos lingüísticos (sílabas, palabras, frases).

- **Tipo Lingüístico:** Referidos a los problemas del Habla (emisión de sonidos) entre los más comunes encontramos el rotacismo y ceceo.

- **Tipo Afectivo:** Bajo nivel de motivación. Si no hay motivación no presta atención a la tarea y puede cometer errores, aunque conozca perfectamente la ortografía.

- **Tipo Pedagógico:** Métodos de enseñanza inadecuados.

Signos:

- **Errores de carácter Lingüístico-Perceptivo:**
 - Sustitución de fonemas vocálicos o consonánticos semejantes en el punto y modo de articulación.

- Omisiones.
- Adiciones e inversiones de sonidos.

➤ **Errores de carácter viso espacial.**

- Sustitución de letras que se diferencian por su posición en el espacio p /q / b / d.
- Sustitución de letras similares en características visuales m-n/ a-o/ l-e.
- Escritura de frases en espejo.
- Confusión en palabras con fonemas que admiten doble grafía b-v/l-l-y.
- Confusión en palabras con fonemas que admiten dos grafías en función de las vocales g ,k ,z , j.

➤ **Errores de carácter viso auditivo**

- Dificultades para realizar la síntesis y asociación entre fonema y grafema, cambian unas letras por otras sin sentido.

➤ **Errores con relación al contenido**

- Uniones de palabras.
- Separaciones de sílabas que componen una palabra.
- Unión de sílabas pertenecientes a una palabra.

➤ **Errores referidos a las normas ortográficas**

- No poner “m” antes de la “p” y “b”.
- No cumplir con las reglas de puntuación.
- No respetar las mayúsculas después del punto, al principio de un texto o cuando se escriben sustantivos propios.

Tratamiento:

******* Deben evitarse: los dictados, las copias, las listas de palabras. *******

- ✓ Tener ambientes letrados, es decir, que las cosas del aula tengan su correcto modo de escribir para que sirva como apoyo a la memorización, solo si son útiles para el niño o niña. También es recomendable el uso de tarjetas de objetos diversos con similares características.

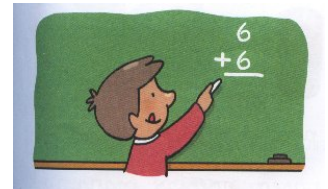
- ✓ Tarjetas con letras de colores (poner en rojo la letra en la que tiene mayor dificultad.

- ✓ Intervención específica sobre la ortografía con ejercicios para:
 - Sustitución de un fonema por otro.
 - Sustitución de letras semejantes.
 - Omisiones y adiciones.
 - Inversiones y rotaciones.
 - Uniones y separaciones.

- ✓ Intervención en factores asociados:
 - Ejercicios de percepción, discriminación y memoria visual.
 - Ejercicios de percepción, discriminación y auditiva.
 - Organización y estructuración espacial.
 - Vocabulario.

4. DISCALCULIA:

Es el trastorno específico del aprendizaje de las matemáticas.



Hablamos de discalculia, o trastorno específico del desarrollo en el cálculo aritmético, cuando el rendimiento del niño o niña en pruebas estandarizadas de cálculo es significativamente menos de lo esperable por su edad y nivel escolar. La interferencia sobre aprendizajes escolares y la ausencia de trastornos sensoriales periféricos como factores causales completan el criterio diagnóstico.

Es frecuente que hallemos este fenómeno asociado a la dislexia, disgrafía, a trastornos de atención y a problemas perceptivos.

Causas:

- ✓ Fallas en el pensamiento operatorio.
- ✓ Fallas en la estructuración espacial.
- ✓ Errores lingüísticos.

Signos:

- Alteración de la lectura y escritura de números.
- Alteración de la capacidad de disponer los números en un adecuado orden espacial.
- Confusión de lugar de las cifras en el tablero posicional.
- Dificultad para ordenar adecuadamente.
- Dificultad en las series numéricas.

Tratamiento:

- Vocabulario cuántico:** referido a las expresiones que indican nociones de cantidad como agregar, quitar, repetir varias veces, repartir, sacar, mucho, poco, nada, algunos, etc.
- Estructuración espacio temporal**
 - Orientación espacial
 - Organización temporal
- Nociones matemáticas básicas**
 - Conservación
 - Clasificación
 - Seriación
- Conteo**
- Refuerzo de operaciones básicas,** primero a nivel concreto y luego pasar recién a representación gráfica.



CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

El proceso de Aprendizaje es un proceso activo en el cual se presentan cuatro etapas:

- a) **Entrada de Información:** La información es percibida por la vías perceptivas (vista, audición, tacto).
- b) **Decodificación:** Mediante este proceso la información es procesada e interpretada.
- c) **Almacenamiento:** La información debe ser utilizada o almacenada para ser recuperada cuando sea necesaria.
- d) **Salida:** La información se transformará en una conducta ya sea observable (respuesta verbal o motriz) o no observable (pensamientos).

¿Cómo es el proceso de Aprendizaje de los alumnos y las alumnas con DA?

En estos alumnos y alumnas existe una dificultad en la secuencia de uno o más de los procesos, en tal motivo hablaríamos de una disfunción que interferirá con los demás procesos

¿Cuáles son las principales dificultades de los individuos con DA?

- **Planificación:** A los alumnos y alumnas con DA les resulta difícil identificar la secuencia que deben realizar para poder ejecutar una tarea.

- **Baja retención de información visual y auditiva:** tiene dificultades para evocar información tanto visual (imágenes- gráficos) como de aquello que escucha. Por eso es importante darles mayor información. Una técnica usada es la experiencia multisensorial que consiste en presentar un mismo estímulo por varias vías de percepción, por ejemplo: Si le queremos enseñar a un niño o niña que tiene dificultades para aprender números, primero haremos que pinte el número con témperas utilizando sus dedos, luego que lo dibuje en el aire y varias actividades similares antes de realizar el trazado de estos.
- **Dificultades de atención:** Periodos cortos de atención, búsqueda constante de diferentes focos de atención. Lo que ocasiona que el alumno pierda información significativa del trabajo que está realizando.
- **Retraso psicomotor:** Hiperactividad, hipo actividad y descoordinación.
- **Problemas comportamentales:** Dificultades para relacionarse con sus compañeros, debido a su pasividad. Pocas habilidades sociales como para solicitar ayuda. Son dependientes, ansiosos, poco cooperativos, evidencian falta de interés pudiendo presentar también conductas agresivas.

Dificultades más frecuentes por Niveles, Áreas Problemáticas y Tratamientos recomendados.



	Áreas con dificultades	Evaluación	Tipo de tratamiento
Pre escolar 3-4 años	Desarrollo de las capacidades básicas: b) Comprensión verbal c) Expresión verbal (no es acorde a su edad) d) Percepción visual e) Atención f) Elevada actividad motriz g) Habilidades sociales h) Dificultad para entender categorías (clasificación) y conceptos	Diagnóstico de alto riesgo de padecer dificultades posteriores de aprendizaje	a) Instrucción directa en capacidades del lenguaje b) Entrenamiento conductual c) Escuela de padres d) Intervención Psicopedagógica
Kinder y Primer grado	Desarrollo de las capacidades básicas: a) Conocimiento del alfabeto b) Conceptos cualitativos c) Conceptos espaciales d) Comprensión verbal e) Percepción visual y auditiva f) Razonamiento g) Desarrollo motor lento h) Atención i) Excesiva Actividad motriz j) Habilidades sociales	Diagnóstico de alto riesgo de padecer dificultades posteriores de aprendizaje	
2º y 3º Básico	a) Capacidades de lectura b) Capacidades aritméticas c) Expresión escrita	Identificación de dificultades de aprendizaje	

	<ul style="list-style-type: none"> d) Expresión verbal e) Comprensión lectora f) Periodos de atención g) Excesiva actividad física h) Emocionales i) Habilidades sociales j) Razonamiento 		<ul style="list-style-type: none"> conductual c) Escuela de padres d) Entrenamiento metacognitivo e) Intervención Psicopedagógica
4º básico a 3º medio	<ul style="list-style-type: none"> a) Capacidades de lectura b) Capacidades aritméticas c) Expresión escrita d) Expresión verbal e) Capacidades de estudio f) Técnicas de escucha g) Metacognición h) Desarrollo emocional i) Habilidades sociales 	Identificación de dificultades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> a) Instrucción directa en áreas educativas b) Instrucción directa en estrategias de aprendizaje (técnicas de estudio) c) Entrenamiento conductual (auto control) d) Entrenamiento metacognitivo e) Intervención Psicopedagógica
Adolescentes y adultos		Identificación de dificultades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> a) Instrucción directa en áreas educativas o b) laborales c) Ayuda auxiliar (grabadoras, calculadoras, computadoras) d) Instrucción directa en estrategias de aprendizaje (técnicas de estudio) e) Intervención Psicopedagógica

